

## “FORUM”: ENSEÑANZA Y CUERPOS INTERMEDIOS

Ponente:

RAFAEL GAMBRA CIUDAD.

Rafael Gamba, ponente de este “forum”, abordó el tema desde dos ángulos diferentes:

1.º *La familia y la enseñanza.* Es frecuente suponer hoy que la enseñanza es asunto primordial o exclusivamente de los centros de diverso grado dedicados a la misma; en último término, del Ministerio de Educación del que dependen. En realidad, las bases más sólidas, las convicciones primeras y las imágenes de comportamiento decisivas las adquiere el hombre en el seno de la familia, bajo la tutela, el ambiente y las convicciones, aficiones, etc., de la casa paterna. Esto exige humildad en el educador profesional, que debe considerarse un auxiliar de la labor educativa; exige también la necesaria diversidad de centros docentes y enseñanzas para que el padre pueda elegir, con la suficiente opción, el o las que se adecúen mejor a sus orientaciones y designios.

Se refirió, a este respecto, al ideal contemporáneo de la llamada “Igualdad de Oportunidades” que pone en manos del Estado (sustrayéndolo de la familia) la financiación —y con ella la orientación u opción de los estudios y de la posterior dedicación del alumno—. Este sistema halaga las pasiones igualitarias del moderno hombre masificado, pero constituye una terrible trampa en la que peligran a la vez la libertad humana y la estabilidad del orden social. Parte del principio de que no hay más cultura que la libresca o programada, ni otra jerarquización social que la que puede alcanzarse por títulos académicos o coeficientes administrativos. El fácil reparto de pensiones o gratuidades de estudios engendra un dinamismo en la sociedad hacia objetivos únicos, lo que da lugar al resentimiento ambiental en la inmensa mayoría que ha de quedarse en puestos subalternos; engendra asimismo la universidad masificada con

quisieron individualmente. Estos problemas merecen un estudio detenido del que habrán de extraerse luminosas enseñanzas.

4.º El poder político y de administración corresponde al Concejo abierto. En esta Asamblea sólo tienen votos los vecinos, es decir, los cabezas de familia. Desde siempre tienen también voto las mujeres cabezas de familia, pero sólo se les concede medio voto, y esto se explica porque las mujeres cabeza de familia están exentas de las prestaciones vecinales, algunas tan gravosas como son las de conservación de fuentes y caminos.

5.º Las prestaciones de trabajo y de bienes a que están todos obligados. Ejemplos muy expresivos son la prestación forzosa de sementales y la guardería comunal de veceras o rebaños.

6.º La facultad de la Asamblea de imposición de penales. Carece, para ello, de facultades desde hace siglo y medio. Sin embargo, todavía hoy las penas impuestas por la Asamblea se cumplen sin pretexto.

Es por lo tanto la aldea, en la forma en que esquemáticamente se acaba de exponer, un organismo natural, un verdadero cuerpo intermedio que hay que estudiar alejándolo del régimen burocrático de la legislación municipal. Es perfectamente explicable que la aldea no pueda alcanzar los altos niveles de esta edad tecnológica, como con acierto ha apuntado Álvarez de Sotomayor. Pero éste no es un problema de orden natural y político, sino de orden económico, de costes y de productividad, pero no parece aconsejable el que se abandone el estudio de los principios del orden natural y que no se comprenden la necesidad de conservar y de estudiar la rica cantera de las normas reguladoras de estos cuerpos intermedios con una experiencia de tantos siglos y cuya vitalidad resalta cuando se consigue publicidad para algún caso comunal que llega a conocimiento de todos, como es el de la Cooperativa de Zúñiga, que más que una propia y verdadera Cooperativa es una revitalización de las viejas normas comunales aldeanas.

En la Encíclica *Mater et Magistra* se recuerdan estos principios, y es un recuerdo directo, porque Juan XXIII fue un aldeano egregio y genial."

un sector de población expectante y revolucionario (revolucionario por necesidad sociológica), cuyos frutos son hoy bien patentes. Al deshacer, por otra parte, toda vinculación familiar o local a determinadas profesiones lleva a su cumbre el desarraigo de los individuos, y pone a éstos —cuerpos y almas— a merced de medios tecnocráticos —psicológicos y sociológicos— de selección y empleo. Cuando en la sociedad, familias, comarcas, profesiones, etc., forman verdaderos cuerpos intermedios (de mayor o menor cohesión o vigor) se da una espontánea conformidad y adición al propio *status* social y una gama no interferente ni concluyente de aspiraciones y exigencias. Lo que no arguye, en absoluto, contra un prudente sistema de becas o pensiones con el que las Universidades y Colegios (o el propio Estado) vele por las inteligencias o vocaciones sobresalientes, realmente llamadas a acceder a una dedicación intelectual. Tal función era realizada por la Iglesia en la sociedad antigua.

2.º *El carácter institucional* (o de verdadero cuerpo intermedio) de los centros de enseñanza, especialmente universitarios. Un clima de sana autonomía y cooperación es necesario a todo medio ambiental humano para hacer de él un verdadero cuerpo (intermedio) de la sociedad. Más necesaria aún es esta "intimidad institucional" o carácter corporativo a aquellos medios que prolongan a la familia y pretenden la educación humana y profesional del hombre. Auténticas instituciones corporativas —diferenciadas y dotadas de carácter propio— eran las antiguas universidades. El uniformismo estatal de la enseñanza mata en el hombre desde su infancia el interés por las cosas públicas y le hace indiferente hacia el medio colectivo que le rodea y que debería considerar como propio.

El famoso problema actual de la sindicación libre de los estudiantes tiene una fácil solución cuando existen Universidades y Facultades autónomas (libres respecto al Estado) y con personalidad corporativa. Los representantes de los estudiantes tienen entonces acceso a aquellas reuniones de claustro que afectan a su propia situación en el Centro. No la tiene, en cambio, cuando el ser estudiante es toda una inmensa e indiscriminada

## "FORUM"

clase (como la de "proletario"), clase espectante y subordinada, cuyos movimientos y tendencias han de ser, por necesidad, universales, totalitarios, ciegos, resentidos y revolucionarios. Tales movimientos carecen de término u objetivo cognoscible, no son realizables, y abocan a la férrea organización de una sociedad marxista, donde cada uno vuelve a ocupar su puesto, no por convicción, por herencia o con amor, sino por técnicas de disciplina exterior y de preformación mental.

### "FORUM": LOS CUERPOS INTERMEDIOS Y LAS PROFESIONES LIBERALES

Ponentes:

JOSÉ ANTONIO G. DE CORTAZAR Y ALBERTO RUIZ DE GALARRETA.

El "forum" de "Los Cuerpos Intermedios y las Profesiones Liberales" se inició con la lectura de unas notas remitidas por el ponente José Antonio García de Cortazar Sagarminaga, que por ineludibles deberes profesionales no pudo asistir personalmente. Este es su resumen:

"Una multitud jerarquizada —copiamos de Creuzet—, de comunidades entre la familia célula básica— y el Estado, correspondientes a cada necesidad de la vida humana, es la mejor garantía de las libertades personales, la condición del progreso social y de la paz civil. Esta tesis ha dado paso a la concepción de los cuerpos intermedios que se oponen, por un lado, a la anarquía individualista que olvida que el hombre es, ante todo, y sobre todo, un ser hecho para la vida social y que se enfrenta, por otro, con el totalitarismo estatal en el que no existen más que masas gregarias y Estado o superestado.

Los cuerpos intermedios se desarrollan en los planos local, cultural, religioso, recreativo y profesional. Dentro de este último grupo vamos a estudiar uno de sus conceptos claves: el